



VET-READY

WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών Κουίζ πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση δεξιοτήτων

Ενότητα 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

Εκπαιδευτική ενότητα 6: Δεξιότητες επιβίωσης σε περίπτωση καταστροφής στο σπίτι

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Ποιο από τα παρακάτω ορίζει καλύτερα την ικανότητα ESCO «Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας» στο πλαίσιο αυτού του κεφαλαίου;	a. Λήψη αποφάσεων υπό απρόβλεπτες, απομονωμένες συνθήκες καταστροφής	x
	b. Ικανότητα απομνημόνευσης των τύπων καταστροφών και των αιτίων τους	
	c. Ακολουθώντας προγραμματισμένες ρουτίνες επιβίωσης της ομάδας	
	d. Ενεργεί μόνο όταν δίνονται σαφείς οδηγίες	
2. Γιατί η συζήτηση με βάση σενάρια είναι μια κατάλληλη μέθοδος για αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα;	a. Επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να εξηγήσει λεπτομερώς όλες τις πιθανές απαντήσεις.	
	b. Δίνει έμφαση στους τεχνικούς όρους παρά στις συναισθηματικές αντιδράσεις.	
	c. Αντικαθιστά κάθε ανάγκη για παροχή πραγματικού περιεχομένου.	
	d. Ενθαρρύνει τους μαθητές να διερευνήσουν τις αποφάσεις και να αιτιολογήσουν τις στρατηγικές επιβίωσης.	x
3. Σε περίπτωση πυρκαγιάς στο σπίτι, ποια ενέργεια πρέπει να αναγνωρίζουν οι μαθητές ως την ασφαλέστερη στρατηγική επιβίωσης;	a. Τρέξε μέσα από τις φλόγες	
	b. Χρησιμοποιήστε τα παράθυρα για την εκκένωση.	
	c. Ελέγξτε την πόρτα και τη λαβή για να δείτε αν είναι ζεστές.	x
	d. Προσπαθήστε να καλέσετε το 112	
4. Ποια τεχνική υποστηρίζει την παιδαγωγική ένταξη σε πολυπολιτισμικές ομάδες ΕΕΚ;	a. Επιτρέψτε την ομαδική εργασία στις προτιμώμενες γλώσσες των μαθητών και εξηγήστε τους βασικούς όρους με απλό τρόπο.	x
	b. Χρησιμοποιήστε μόνο τεχνική γλώσσα για να αναπτύξετε επαγγελματικό λεξιλόγιο.	



	c. Εξετάστε τους μαθητές ατομικά χωρίς προηγούμενη συζήτηση.	
	d. Παρέχετε υλικό μόνο για ανάγνωση αντί για οπτικά βοηθήματα.	
5. Ποια είναι η κύρια παιδαγωγική αξία των διαφανειών «Παύση και προβληματισμός»;	a. Εξετάζουν τη μνήμη των μαθητών σχετικά με τα γεγονότα.	
	b. Προκαλούν τους μαθητές να σκέφτονται ανεξάρτητα και να αιτιολογούν τις αποφάσεις επιβίωσης.	x
	c. Παρέχουν μόνο συμπεράσματα που έχουν εξαχθεί από εκπαιδευτές.	
	d. Επιτρέπουν στους μαθητές να παραλείψουν περιεχόμενο αν αισθάνονται σίγουροι.	
6. Κατά τη διάρκεια μιας καταιγίδας, ποια συμβουλή επιβίωσης πρέπει να τονίσουν οι εκπαιδευτικοί από το περιεχόμενο;	a. Μείνετε σε ανοιχτό χώρο κοντά σε δέντρα	
	b. Συνεχίστε να κάνετε ό,τι έχετε προγραμματίσει.	
	c. Μπείτε αμέσως σε κλειστό χώρο όταν ακούσετε βροντές.	x
	d. Χρησιμοποιήστε ομπρέλα για να προστατευτείτε.	
7. Γιατί η μέθοδος «Καθοδηγούμενη κοινή χρήση και αναζήτηση ιστοριών» περιλαμβάνεται στο εργαλείο για εκπαιδευτικούς;	a. Αναπτύσσει ψηφιακές δεξιότητες και συναισθηματική εμπλοκή μέσω πραγματικών ιστοριών.	x
	b. Βοηθά τους μαθητές να απομνημονεύσουν τους νομικούς ορισμούς των καταστροφών.	
	c. Αναπτύσσει δεξιότητες δακτυλογράφησης και ορθογραφίας μέσω παρουσιάσεων.	
	d. Εκπαιδεύει τους μαθητές να ακολουθούν προκαθορισμένα πρότυπα απαντήσεων.	
8. Στην ηλεκτρονική παράδοση, ποια	a. Αναθέστε γραπτές εργασίες μόνο μετά το τέλος του μαθήματος.	



στρατηγική υποστηρίζει καλύτερα την αλληλεπίδραση των μαθητών με το περιεχόμενο επιβίωσης;	b. Αντικαταστήστε την ομαδική εργασία με κουίζ μόνο	
	c. Περιορίστε το μάθημα σε 30 λεπτά για να μειώσετε την κόπωση.	
	d. Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος και βίντεο με σενάρια για να προκαλέσετε συζήτηση.	x
9. Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ενίσχυση της δεξιότητας ESCO «Ενεργεί ανεξάρτητα»	a. Επανάληψη βασικών οδηγιών μετά από κάθε διαφάνεια	
	b. Διευκόλυνση των συζητήσεων για την αυτοαξιολόγηση και τη χάραξη στρατηγικής	x
	c. Διόρθωση των μαθητών εάν παρεκκλίνουν από το πρότυπο της σωστής απάντησης	
	d. Αποφυγή ανοιχτών ερωτήσεων για να τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα	
10. Όταν διδάσκετε για το μολυσμένο νερό σε καταστάσεις επιβίωσης, ποιο είναι το ασφαλέστερο μήνυμα που πρέπει να τονίσετε στους μαθητές;	a. Χρησιμοποιήστε το νερό ακόμα και αν έχει περίεργη μυρωδιά, είναι νερό της βρύσης.	
	b. Εάν παρατηρήσετε (διαρροή καυσίμου/διαλύτη, μυρωδιά φυτοφαρμάκων, ιριδίζουσα λάμψη) βράστε το νερό.	
	c. Προσέξτε τις προειδοποιήσεις, την ξαφνική απώλεια πίεσης, τις διακοπές στην κύρια παροχή, τις πλημμύρες ή τις εργασίες σε κοντινές υδροδοτικές γραμμές.	x
	d. Δεν χρειάζεται να απολυμάνετε τα δοχεία πριν τα γεμίσετε με νερό και δεν υπάρχει πρόβλημα να αγγίζετε το εσωτερικό των καπακιών ή των στομιών.	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union